



مخطط مقرر

التدريب الهيدراتي

CHS 427

رذاذ جميد سلطان

شعبة XCR

الجوال : 0502010525

البريد الالكتروني : rjsultan@kau.edu.sa

موقع الانترنت : rjsultan.kau.edu.sa

موعد المحاضرة : الأحد ٢-٤

الساعات المكتبية : الأحد ١٠-١٠ الثلاثاء ١٠-١٠

المكتب : مبنى الزهراء - غرفة ٢١٤

الروضة : الأولى



الجدول التفصيلي

التكاليف	مسؤولية الطالبة	مهام الطالبة	التاريخ	الأسبوع
استشارات المشاهدة استشارات ١٠	تقوم الطالبة بمراقبة معلمة الفصل قولاً وفعلاً وعليها أن تكتب وتتلئ أربع استشارات كل يوم خلال فترة المشاهدة	أسبوع المشاهدة	١٢/٢٥	٢
	تقوم الطالبة بمسؤولية المعلمة المساعدة لمعلمة الفصل في جميع الأنشطة داخل وخارج الفصل وتكون ظل للمعلمة تراقب جميع تحركاتها وتشارك في القيام بأي عمل يطلب منها مثل المشاركة في نشاط اللعب في الخارج والوجبة ونشاط الأركان .	أسبوع معلمة الظل	١/٢	٣
أداء النشاط اليومي استشارات التحضير الوسائل التعليمية	تقوم الطالبة المتدربة بمسؤولية معلمة الفصل من خلال إعداد وتقديم الأنشطة التالية: ١- نشاط فترة الحلقة مع استشارة التحضير ٢- نشاط فترة الأركان مع استشارة التحضير (فني واكتشاف وتخطيط) ٣- نشاط فترة اللقاء الأخير مع استشارة التحضير ٤- متابعة الأطفال برفقة المعلمة فترة اللعب في الخارج والوجبة (وذلك بالتناوب مع زميلاتها في الفصل)	فترة الممارسة (١٠ أسابيع)	١/٩	٤
			١/١٦	٥
			١/٢٣	٦
			١/٣٠	٧
			٢/٧	٨
			٢/٢١	٩
			٢/٢٨	١٠
			٣/٦	١١
			٣/١٣	١٢
			٣/٢٠	١٣
استشارات التحضير والوسائل التعليمية استشارات ٣	تقييم الطالبة من قبل أساتذة المادة في الأنشطة الأساسية الثلاثة : الحلقة والأركان واللقاء الأخير حسب جدول تضعه أساتذة المادة خلال أسابيع التقييم	التقييم (أسبوعين)	٣/٢٧	١٤
			٤/٤	١٥



نوزيع الدرجات

النشاط	الدرجة	المسؤول عن التقييم
الحضور والالتزام	٥ درجات	إدارة الروضة وأستاذة الجامعة
الشخصية والتعامل	٥ درجات	إدارة الروضة ومعلمة الفصل
لوحة الإعلان	٣ درجات	مشترك بين المعلمة والأستاذة ويؤخذ بالمتوسط
الركن المتغير	٧ درجات	مشترك بين المعلمة والأستاذة ويؤخذ بالمتوسط
الممارسة ١٠ أنشطة ما بين الحلقة بأنواعها (مفاهيم ، علمية ، تعليمية...) وأركان ولقاء أخير ولعب في الخارج مع وسائلها وتحضيراتها	٢٠ درجة	معلمة الفصل
الممارسة : التحضير والمشاهدة الوسائل التواصل وتوجيه السلوك	٣٠ درجة : ٥ ١٠ ١٥	أستاذة الجامعة
التقييم النهائي: الحلقة الأركان اللقاء الأخير	٣٠ درجة : ١٢ ١٠ ٨	أستاذة الجامعة
المجموع	١٠٠ درجة	وهناك دائماً درجة إضافية للإبداع



بنود التقييم

ملاحظات	مجموع	الدرجة	المعيار	×	✓	المؤشرات	البند
	—		٢			الحضور اليومي (تخصم ربع درجة عن كل غياب) أكثر من ٨ أيام غياب يتم الحرمان من المادة	الحضور
	٥		٣			الالتزام بموعد الحضور والانصراف اليومي	
	٥		تقدر من المعلمة			احترام قوانين الروضة والالتزام بتعاميمها	الشخصية
						الالتزام بحضور جميع الأنشطة مع المعلمة	
						احترام المعلمة والوقوف عند توجيهاتها وحسن التعامل معها	
						التعاون مع طاقم العمل من إداريات ومعلمات وعاملات	
	٣		١/٢			فكرة اللوحة وتربطها مع الوحدة	لوحة الإعلان
						الإشارة والخلفية والخامات المستخدمة بها	
						عمل الطفل وتوافقه مع فكرة اللوحة وعمر الطفل	
						إمكانية الإضافة إلى اللوحة	
						القيمة الجمالية	
	٧		١			فكرة الركن وتناسبه مع الوحدة	الركن المتغير
						كفاية الأنشطة في الركن وتناسبها	
						أدوات الركن وكيفية تنسيقها	
						إمكانية إضافة أنشطة إلى الركن	



استمارة تقييم الحلقة

رقم النشاط : اليوم والتاريخ : الوحدة : الموضوع :

البند	المؤشرات	✓	✗	المعيار	الدرجة	مجموع	ملاحظات
الأدوات	مناسبتها للموضوع وقدرتها على إيصال الفكرة			٤		١٠	
	خاماتها وتفصيلها مناسبة وتراعي الأمان			٢			
	الإتقان في الإخراج والقيمة الجمالية			١			
	مكانها قبل الحلقة وأثناء الحلقة ومصيرها بعد الحلقة			١			
	مدى قدرة الأدوات مجتمعة على إيصال ودعم فكرة الحلقة			٢			
النشاط	المقدمة (التحية ، السؤال عن الأطفال ، الحضور والغياب ، اليوم والتاريخ ، القرآن والدعاء)			1/2		١٥	
	التذكير باسم الوحدة وعمل مقدمة أو مثير تشويقي للطفل			١			
	تناسب الموضوع مع المرحلة العمرية للطفل			١			
	تسلسل عرض الموضوع بطريقة منطقية			٢			
	تستخدم أسئلة مثيرة للتفكير لإيصال الفكرة إلى الطفل			٤			
	تستخدم أسئلة المشاعر			٢			
	تحفز استخدام الطفل لأكثر قدر من حواسه			٣			
	تستخدم طريقة مناسبة لتقييم الأطفال			١			
	مراعاة الزمن المحدد للنشاط			1/2			
التواصل وتوجيه سلوك الأطفال	تبتسم دائماً للأطفال			تقدر		١٠	
	تغير نبرات صوتها بما يتناسب مع معنى الكلام			بحسب			
	تنظر لجميع الأطفال			قدرة			
	تشجع الطفل الذي لا يشترك في الحوار			الطالبة			
	تعزز الطفل الذي يشترك في الحوار			على			
	استخدام جمل إيجابية أو إيجابية			التواصل			
	الاعتراف بمشاعر الطفل			الفعال			
	إعطاء الطفل بدائل بدلاً من الحلول			مع			
	تضع قوانين واضحة وتتابع تنفيذها			الأطفال			
التحضير	صياغة الهدف السلوكي			٢		٥	
	ترتيب الأفكار ووضوحها وصياغة الأسئلة			٢			
	التنظيم وإكمال جميع بنود التحضير			١			
	المجموع					٤٠	



استمارة تقييم الأركان

رقم النشاط : اليوم والتاريخ : الوحدة : الموضوع :

البند	المؤشرات	✓	⚡	✗	المعيار	الدرجة	مجموع	ملاحظات
الأدوات (فني)	قدرتها على إثارة مهارات الطفل وحسه الفني				٤		٥	
	خاماتها وتفاصيلها مناسبة وتراعي الأمان				٢			
	الإتقان في عرض الأدوات الإخراج والقيمة الجمالية				١			
	النشاط المتغير مبتكر يتناسب مع الوحدة أو الحلقة				١			
	تناسب تدخلها في عمل الطفل قول أو فعل وكتابة الاسم				٢			
الأدوات (اكتشاف)	النشاط يضيف قيمة علمية تثير التفكير عن طريق الحواس				٤		٥	
	خاماتها وتفاصيلها مناسبة وتراعي الأمان				٢			
	الإتقان في عرض الأدوات والإخراج والقيمة الجمالية				١			
	النشاط مبتكر يتناسب مع الوحدة أو الحلقة				١			
	وضع بطاقة الأسئلة أو ورقة العمل وتنفيذها مع الطفل				٢			
تجهيز الأركان	تجهيز الأركان مسبقاً قبل البدء بالنشاط				١		٥	
	عرض كتب وأنشطة متنوعة بطريقة جذابة في المكتبة				١			
	تزويد ركن المكعبات بمثيرات تدعم خيال الطفل				١			
	تزود ركن التخطيط بأنشطة متنوعة بطريقة جذابة				١			
	الاهتمام بتنظيم وتغذية جميع الأركان				١			
دور المعلمة وتفاعلها	تتابع عملية دخول الأطفال بعدد مناسب				١		٦	
	تترك للطفل حرية دخول الركن الذي يريده				١			
	تعرف الأطفال بمحتويات الأركان				١			
	تغذي الأركان بالخامات عند الحاجة				١			
	تدخل للركن في الوقت المناسب (توجيه ، وصف ، دعم)				١			
دور الطفل	تشارك الأطفال في بعض الأركان				١		٤	
	يستمتع أثناء عمله في الأركان وينجز				١			
	ينجز في الركن				١			
	يرتب الركن ويعيد الأشياء إلى مكانها				١			
التواصل وتوجيه سلوك الأطفال	تبتسم دائماً للأطفال				تقدر بحسب قدرة الطالبة على التواصل الفعال مع الأطفال	١٠	١٠	
	تغير نبرات صوتها بما يتناسب مع معنى الكلام							
	تنظر لجميع الأطفال							
	تشجع الطفل الذي لا يشترك في الحوار							
	تعزز الطفل الذي يشترك في الحوار							
	استخدام جمل إيجابية أو إيجابية							
	الاعتراف بمشاعر الطفل							
	إعطاء الطفل بدائل بدلاً من الحلول							
تضع قوانين واضحة وتتابع تنفيذها								
التحضير	صياغة الهدف السلوكي				٢		٥	
	ترتيب الأفكار ووضوحها وصياغة الأسئلة				٢			
	التنظيم وإكمال جميع بنود التحضير				١			
	المجموع						٤٠	



استمارة تقييم اللقاء الأخير

رقم النشاط : اليوم والتاريخ : الوحدة : الموضوع :

البند	المؤشرات	✓	✗	المعيار	الدرجة	مجموع	ملاحظات
الأدوات	مناسبتها للموضوع وقدرتها على إيصال الفكرة			٤		١٠	
	خاماتها وتفصيلها مناسبة وتراعي الأمان			٢			
	الإتقان في الإخراج والقيمة الجمالية			١			
	مكانها قبل الحلقة وأثناء الحلقة ومصيرها بعد الحلقة			١			
	مدى قدرة الأدوات مجتمعة على إيصال ودعم فكرة الحلقة			٢			
قصة	التذكير بالآية أو الحديث وطرح أسئلة استنتاجية توجز أعمال النهار			١		٣	
	عرض عمل أو اثنين من أعمال الأطفال			٢			
قصة	فكرة القصة ولغتها ومفرداتها مناسبة للطفل			٢		١٢	
	التهييد للقصة وتسميتها			١			
	اختيار الأسلوب المناسب لعرض القصة			٢			
	تغير نبرات الصوت وتعبر عن الحدث بلغة الجسد			٣			
	تطابق تحريك الوسيلة المستخدمة مع النص في القصة			٢			
	طريقة استمارة القصة			٢			
نشيد	فكرة النشيد وتناسبه مع الطفل			٢		١٢	
	التهييد للنشيد وتسميته			١			
	ترديد النشيد والأطفال يستمعون			١			
	تردد النشيد مع الأطفال وتكرره			١			
	تنطق كلمات الأنشودة ولحنها في كل تكرار			١			
	تغير نبرات صوتها وتعبر عن الحدث بلغة الجسد			٣			
	تقوم بحركات مصاحبة للنشيد أو تستخدم وسيلة			٣			
	فكرة اللعبة			٢			
لعبة أصابع	التهييد للعبة وتسميتها			١		١٢	
	تطلب من الأطفال مراقبتها دون المشاركة			١			
	تعرض اللعبة أكثر من مرة حسب رغبة الأطفال			١			
	تغير نبرات صوتها وتعبر عن الحدث بلغة الجسد			٣			
	تناسب حركة أصابعها مع الشخصيات والحدث			٣			
	تشجع الأطفال على المشاركة في اللعبة			١			
	فكرة اللعبة وتناسبها مع الطفل			٢			
لعبة حجابية منظمة	التهييد للعبة وتسميتها			١		١٢	
	تذكير الطفل بقوانين اللعبة			١			
	تحضر الأدوات والوسائل المناسبة وتكفي الأطفال			٣			
	تحبي الطفل الذي يلعب بطرق حاسية			٣			
	تشجع جميع الأطفال على المشاركة			٢			
	تبتسم دائماً للأطفال						
التواصل وتوجيه سلوك الأطفال	تغير نبرات صوتها بما يتناسب مع معنى الكلام			تقدر بحسب قدرة الطالبة على التواصل الفعال مع الأطفال		١٠	
	تنظر لجميع الأطفال						
	تشجع الطفل الذي لا يشترك في الحوار						
	تعزز الطفل الذي يشترك في الحوار						
	استخدام جمل إيجابية أو إيجابية						
	الاعتراف بمشاعر الطفل						
	إعطاء الطفل بدائل بدلاً من الحلول						
	تضع قوانين واضحة وتتابع تنفيذها						
	صياغة الهدف السلوكي			٢			
	ترتيب الأفكار ووضوحها وصياغة الأسئلة			٢			
التنظيم وإكمال جميع بنود التحضير			١				
المجموع					٤٠		



التعليمات والسياسات المتبعة

- تأكد الطالبة من حضورها في الشعبة المسجلة بها .
- الالتزام بإلباس المحتشم والمظهر اللائق والمناسب لمعلمة رياض الأطفال.
- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف المتفق عليها مع التوقيع أثناء الحضور والانصراف في الجدول المخصص .
- احترام التعليمات والسياسات الخاصة بإدارة الروضة والالتزام بها.
- الحرص على بناء علاقة ودية وإيجابية مع معلمات الفصل والزميلات والحرص على التعاون بين الجميع لإنجاح فترة التدريب.
- وضع الجوال على الصامت أثناء فترة التواجد في الفصل وعدم الحديث أو الرد أثناء تقديم النشاط ودخل الفصل ويمكن الحديث بالجوال خارج الفصل وللضرورة.
- الالتزام بتسليم الاستمارات في مواعيدها المحددة .
- التزام الأمانة والإخلاص في العمل أثناء العمل مع الأطفال والإطلاع على ما هو جديد في مجال رياض الأطفال.

ملاحظات مهمة للروضة

- لو تعدت الطالبة ٨ أيام غياب يتم تبليغ الأستاذة فوراً
- تعطى الطالبة فرصة للممارسة والتعامل مع الأطفال في الأسابيع الأولى دون تقييم ثم يتم تقييمها بعد ذلك
- تقيم الطالبة في ٤ حلقات و ٣ أركان و ٣ لقاء أخير .. التقييم لكل نشاط سيكون من ٤٠ درجة تقسم على ٢٠ .. بمعدل ٢ درجتان لكل نشاط
- تقوم الأستاذة بالتقييم اليومي للتحضير والوسائل .. والتقييم لمهارات التواصل مع الطفل وتوجيه السلوك خلال فترة الممارسة .
- يمكن أن تقيم الطالبة في حلقة علمية أو عملية أو تعليمية وتقوم المعلمة بتكييف بعض بنود التقييم بما تراه مناسباً لنوع الحلقة .

مع تمنياتي لكن بالاستمتاع في الروضات
وتحصيل أعلى الدرجات

أستاذتكم
رذاذ جميل سلطان